

SKUP PITANJA

Na početku se postavljaju pitanja o školi u kojoj ste zaposleni i djelatnostima u kojima koristimo računalo i internet.

P1 - Razumijete li pojmove "digitalna pismenost" i "digitalne vještine"

Da / Ne

P2 - Kako biste svojim riječima objasnili pojam "digitalne pismenosti". (otvoreno pitanje)

P3: Koliko se slažete s tvrdnjama o školi u kojoj ste zaposleni i uvjetima korištenja interneta? Zaokružite odgovarajuću vrijednost u tablici za svaku tvrdnju.

	NE	DA
a. Škola promovira korištenje računala i interneta.	1	2
b. Škola promovira nova tehnološka rješenja.	1	2
c. Dostupna ima široku informacijsku podršku.	1	2
d. Dostupan je moderan hardver.	1	2
e. Dostupan je moderan softver	1	2
f. U školi je bežična internetska veza pouzdana.	1	2
g. Škola pruža dodatnu obuku za korištenje računala i interneta.	1	2
h. Među učenicima postoji interes za korištenje računala i interneta.	1	2

*Developing Digital Competence
of Roma Pupils*

SKUP PITANJA

P4: Koliko se sljedeće tvrdnje o korištenju računala i interneta za razne aktivnosti odnose na vas? Zaokružite odgovarajuću vrijednost u tablici za svaku tvrdnju.

	Uopće ne vrijedi	ne vrijedi	Niti da niti ne	Vrijedi	Potpuno vrijedi
a. Znam koji je softver siguran za preuzimanje s interneta na moje računalo.	1	2	3	4	5
b. Koristim tipkovničke prečace (npr. CTRL-S za spremanje, CTRL-T za novu karticu).	1	2	3	4	5
c. Teško mi je pronaći web stranicu koju sam posjetio prije nekog vremena.	1	2	3	4	5
d. Koristim napredne značajke pretraživanja koje nude tražilice (npr. Google, Bing).	1	2	3	4	5
e. Među velikom količinom internetskih informacija tražim one koje su mi relevantne.	1	2	3	4	5
f. Pokušavam riješiti probleme koji su se pojavili prilikom traženja informacija na internetu.	1	2	3	4	5
g. Stječem nove kontakte na online društvenoj mreži LinkedIn.	1	2	3	4	5
h. Objavljujem videe na internetskoj društvenoj mreži YouTube.	1	2	3	4	5
i. Mnogo puta komuniciram s drugima putem video chata na društvenim mrežama (npr. Facebook, Instagram).	1	2	3	4	5
j. Mogu dati konstruktivan komentar na objave pojedinaca koje objavljuju na internetskim društvenim mrežama (npr. Facebook, Instagram).	1	2	3	4	5

SKUP PITANJA

P5: U kojoj se mjeri slažete sa sljedećim tvrdnjama o mogućnosti i načinima pretraživanja informacija na Internetu. Zaokružite odgovarajuću vrijednost u tablici za svaku tvrdnju.

	Uopće ne vrijedi	ne vrijedi	Niti da niti ne	Vrijedi	Potpuno vrijedi
a. U kojoj se mjeri slažete sa sljedećim tvrdnjama o mogućnosti i načinima pretraživanja informacija na Internetu. Mogu pronaći informacije iz nekoliko različitih izvora, kao što je DiKul.	1	2	3	4	5
b. Koristeći internetske veze, često nailazim na informacije koje nisam namjeravao tražiti.	1	2	3	4	5
c. Uvijek koristim nekoliko internetskih veza kako bih pronašao najbolje moguće rješenje problema.	1	2	3	4	5
d. Prilikom traženja informacija prvo pogledam adrese internetskih veza kako bih provjerio je li izvor relevantan za mene.	1	2	3	4	5
e. Mogu identificirati je li izvor relevantan za mene putem URL-a web-mjesta. svaku tvrdnju.	1	2	3	4	5

P6: Postoje tvrdnje koje vas pitaju kako se osjećate kada koristite internet. Zaokružite odgovarajuću vrijednost u tablici za svaku tvrdnju.

	Uopće ne vrijedi	ne vrijedi	Niti da niti ne	Vrijedi	Potpuno vrijedi
a. Bojim se da bi moje korištenje društvenih medija (npr. Facebook, Instagram, Twitter) dovelo do krađe mog identiteta.	1	2	3	4	5
b. Bojim se da bih prilikom preuzimanja internetskog sadržaja mogao preuzeti sadržaj koji će naštetiti mom računalu.	1	2	3	4	5
c. Osjećam se neugodno kada primim e-poštu od stranca.	1	2	3	4	5
d. Bojim se da će moje korištenje interneta narušiti moju privatnost.	1	2	3	4	5
e. Bojim se da će moja bankovna kartica biti zloupotrijebljena prilikom kupovine putem interneta.	1	2	3	4	5
f. Ne znam kako da pronađem informacije na internetu.	1	2	3	4	5
g. Često se osjećam izgubljeno dok tražim informacije na internetu.	1	2	3	4	5
h. Osjećam nervozu kada tražim informacije na internetu.	1	2	3	4	5
i. Kad moram nešto pronaći na internetu, teško mi je shvatiti kako i gdje početi.	1	2	3	4	5

SKUP PITANJA

j. Ako prilikom traženja informacija ne pronađem željenu informaciju, otkazujem ili završavam pretragu.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

U nastavku su navedena neka demografska pitanja.

P7 - Spol

M / Ž

P8 - Starost

Koliko godina imate _____ .

P9 - Država

U kojoj državi živite: Slovenija / Sjeverna Makedonija / Hrvatska.

P10 - Materinji jezik

Upišite vaš materinji jezik _____ .

P11 - Koje jezike, osim materinjeg, govorite?

Navedite druge jezike _____ .

P12 - Kakvo je tvoje obrazovanje?

- Nezavršena osnovna škola
- Završena osnovna škola
- Srednja škola
- Fakultet
- Sveučilišno obrazovanje
- Magisterij, doktorat

P13 – Posao koji radite u školi je:

učitelj / romski pomoćnik / ravnatelj

SKUP PITANJA

Ovaj skup pitanja odnosi se na uključivanje i korištenje digitalnih tehnologija u procesu učenja.

P14 - Imate li pristup sljedećim uređajima na poslu:

- PC / laptop
- Tablet PC
- pametni telefon
- interaktivna ploča
- projektor
- ostali digitalni alati
- ništa od navedenog

P 15 - Koje uređaje koristite u procesu učenja?

- PC / laptop
- Tablet PC
- pametni telefon
- interaktivna ploča
- projektor
- ostali digitalni alati
- ništa od navedenog

P16 - Koliko često koristite ove uređaje u procesu učenja?

Nikad / mjesečno / tjedno / dnevno

P17 - kojoj se mjeri slažete s tvrdnjama u nastavku (1 - potpuno se ne slažem / 5 - potpuno se slažem).

- Digitalna pismenost sastavni je dio kurikuluma.
- Nastavni planovi i programi potiču učitelje da dodaju elemente svom obrazovanju koji azvijaju digitalne vještine.
- Imam priliku nadograditi svoju digitalnu pismenost.
- Naša ustanova ima mehanizme koji provjeravaju digitalnu pismenost nastavnika.
- Naša ustanova ima osoblje za podršku nastavnicima o pitanjima digitalne pismenosti i digitalnih vještina.

P18 - Navedite koliko su vam važni sljedeći elementi digitalne pismenosti i digitalnih vještina. (1 = nije važno, 5 = vrlo važno)

- Važna je jasna definicija što je digitalna pismenost i što su digitalne vještine
- Potrebna je posebna obuka za učitelje i druge istraživače kako bi naučili kako najbolje podučavati digitalne vještine.
- Digitalna pismenost mora biti sastavni dio nastavnih planova i programa.

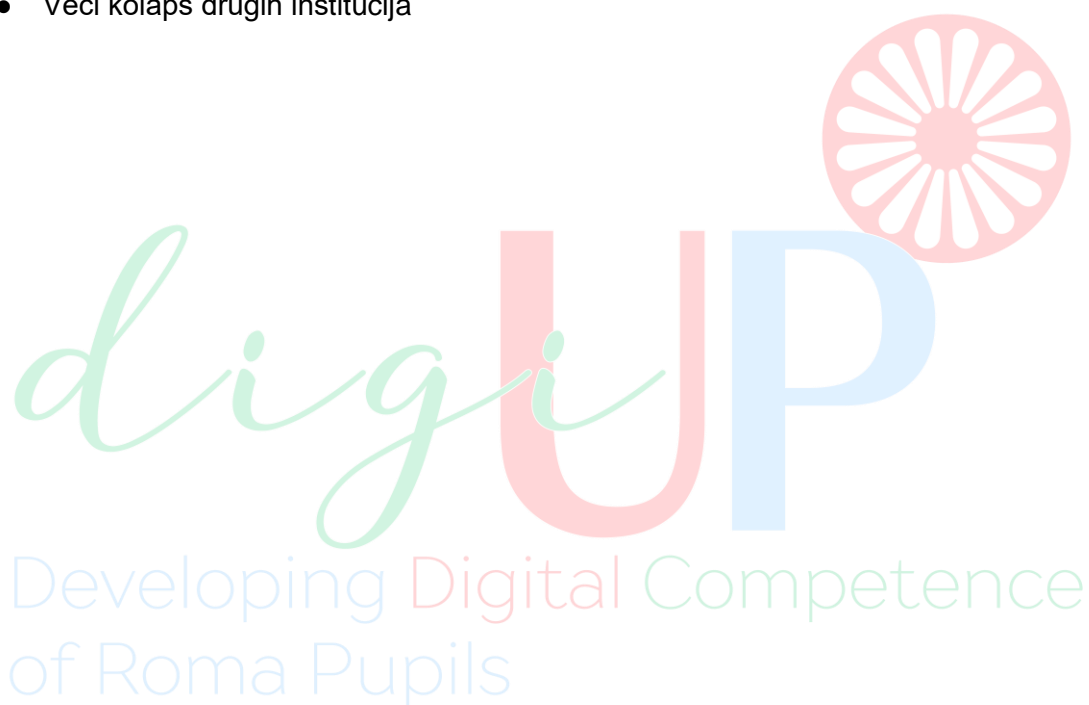
SKUP PITANJA

P19 - Ocijenite u kojoj se mjeri slažete sa sljedećim izjavama (1 - potpuno se ne slažem / 5 - potpuno se slažem).

- Mislím da je važno da učitelj nauči koristiti računalo.
- Mislím da je važno koristiti više digitalnih alata u procesu učenja.
- Mislím da bi se moje podučavanje poboljšalo korištenjem računala i digitalnih alata.
- Mislím da računala mogu učenicima učiniti mnogo sadržaja zanimljivijim.

P20 - Što mislite da bi pridonijelo širenju korištenja digitalnih alata u procesu učenja?
(moguće više odgovora)

- Praktičnije korištenje digitalnih alata
- Više obuke za korištenje različitog softvera
- Više vremena
- Više tehničke podrške
- Bolji pristup tehničkoj opremi
- Veći kolaps drugih institucija



SKUP PITANJA

Sljedeći skup pitanja tiče se pristupačnosti, digitalne pismenosti i digitalnih vještina romskih učenika.

P21 - Imaju li romska djeca koja pohađaju vašu školu pristup internetu?

Da / Ne / Ne znam

P22 - Smatrate li da romska djeca imaju dovoljno znanja (digitalna pismenost i digitalne vještine) za korištenje digitalnih tehnologija?

Da / Ne / Ne znam

P23 - Mislite li da druga (neromska) djeca imaju više znanja za korištenje digitalnih tehnologija?

Da / Ne / Ne znam

P24 - Identificirajte najčešće čimbenike koji utječu na korištenje digitalnih tehnologija od strane romskih učenika (1 - uopće se ne slažem / 5 - potpuno se slažem).

- Manjak vremena
- Nedostatak podrške nastavnika
- Nedostatak podrške obitelji
- Nedostatak nastavnog materijala
- Nedostatak obuke
- Nezainteresiranost
- Nedostatak znanja nastavnika
- Nedostatak znanja učenika
- Nedostatak studentskih vještina
- Nedostatak učiteljskih vještina
- Ostali društveno-ekonomski čimbenici

P25 - Koja je ključna prepreka razvoju digitalnih vještina kod romske djece?

- Nedostatak ICT opreme
- Nedostatak ICT vještina
- ostalo (navedite) _____.

Developing Digital Competence
of Roma Pupils